

DISCIPLINE POSITIVE

Grille d'Identification des Besoins en fonction des comportements (GIB)

1	2	3	4	5	6
Le but / l'objectif immédiat / le mirage de l'enfant est ...	Quand l'adulte se sent et tend à réagir ainsi :	Et si l'enfant tend à répondre par ...	La croyance de l'enfant cachée derrière le comportement est probablement ...	Véritable besoin derrière le comportement de l'enfant ET Ce que l'adulte peut faire pour encourager l'enfant et lui apporter une réponse appropriée et aidante :
<p>Accaparer l'ATTENTION</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ennuyé - Agacé - Inquiet - Coupable - Irrité 	<ul style="list-style-type: none"> - Essaie de persuader l'enfant de faire... - Fait pour, à la place de l'enfant, - Répète la consigne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Arrête momentanément mais recommence plus tard. - Ne stoppe que s'il a une attention exclusive 	<p>"Je compte seulement quand on me remarque ou que j'obtiens une attention particulière".</p> <p>"Je ne suis important que si :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tu es centré(e) sur moi, - que tu ne t'occupe que de moi, - que je t'ai pour moi tout(e) seul(e)". 	<p><u>Remarque-moi / Implique-moi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Réorienter en impliquant dans des tâches, responsabilités utiles. - Lui dire les choses une seule fois et agir. - Lui dire : "Tu comptes pour moi et je passerai un moment avec toi plus tard". - Eviter une attention trop exclusive à ces moments là et planifier des moments d'attention dédiés à l'enfant. - Mettre en place des routines. - Saisir les opportunités d'apprentissage. - Instaurer et utiliser des signaux, des codes de langage non verbal. - Pratiquer les temps d'échanges en famille / en classe.
<p>Prendre / avoir le POUVOIR, la MAÎTRISE (être le chef, en situation de maîtrise)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En colère - Défié - Menacé - Perdant - Provoqué 	<ul style="list-style-type: none"> - Va à l'affrontement, - Cède, - Pense : "Tu ne t'en tireras pas comme ça!" ou "Je vais te forcer". - Veut avoir raison. 	<ul style="list-style-type: none"> - Accentue son comportement. - Défie/Se plie - Sent qu'il a gagné quand l'adulte s'énerve. - Maîtrise passive. 	<p>"Je n'appartiens que lorsque je suis le chef ou en contrôle ou en prouvant que personne ne peut me diriger".</p> <p>"Vous ne pouvez pas me forcer"</p>	<p><u>Laisse-moi participer / Donne-moi des choix</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître que vous ne pouvez l'obliger à faire tout en demandant son aide. - Offrir des choix limités et appropriés. - Se retirer du conflit et prendre de la distance. - Etre ferme et aimant. Agir. - Décider de ce que vous allez faire. - Laisser les routines faire autorité. - se faire aider par l'enfant pour établir des limites raisonnables et les mettre en pratique. - Réorienter vers une maîtrise positive. - Pratiquer les temps d'échanges en famille / en classe.
<p>Prendre une REVANCHE (rendre les choses égales)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Blessé - Déçu - Ayant perdu confiance - Dégoûté 	<ul style="list-style-type: none"> - Riposte / Réplique, - Se met à égalité. - Pense : "Comment peux-tu me faire une chose pareille ? ", - Prend les choses à titre personnel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réplique - Fait mal aux autres - Abime le matériel - Se mettre à égalité - Accentue son comportement ou trouve un autre moyen d'attaque. 	<p>"Je n'ai pas de sentiment d'appartenance donc je fais mal aux autres tout comme moi j'ai mal".</p> <p>Je ne peux pas être aimé.</p>	<p><u>Aide-moi / J'ai mal/Je souffre intérieurement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre soin des sentiments de souffrance : "Ton comportement me montre combien tu te sens mal, pouvons-nous en parler?". - Utiliser l'écoute active. - Ne pas se sentir visé. Partager ses sentiments ("Je..."). - S'excuser. Eviter punition ou réplique. - Montrer qu'on est concerné. - Encourager les points forts. - Pratiquer les temps d'échanges en famille / en classe.
<p>Confirmer sa "croyance" d'INCAPACITE (baisse les bras, se sentir seul, abandonné)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impuissant - Sans espoir - Incapable - Démuni / Désarmé 	<ul style="list-style-type: none"> - Baisse les bras, - Fait à la place de l'autre, - Surprotège, - Montre son manque de confiance en soi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Accentue son retrait, - Reste passif, - Ne s'améliore / ne progresse pas, - Ne réagit pas, - Evite d'essayer 	<p>"Je ne crois pas que je puisse appartenir donc je vais prouver aux autres qu'il n'y a rien à espérer de moi". (confirmation de la croyance)</p> <p>"Je ne peux aider/contribuer et suis incapable : rien ne sert d'essayer car je ne ferai pas bien".</p>	<p><u>Ne me laisse pas tomber / Tends-moi la main</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saisir les opportunités d'apprentissage. - Se fixer des étapes intermédiaires. - Rendre la tâche simple jusqu'aux 1ers succès de l'enfant. - Montrer que vous avez confiance. - Encourager toute initiative positive même minime. - Ne pas baisser les bras / vous apitoyer. - Apprécier l'enfant. - Encourager, encourager, ENCOURAGER - Construire à partir de ses centres d'intérêt. - Pratiquer les temps d'échanges en famille / en classe.